



PROGRAMA DE FORMACIÓN 2017

**PROGRAMA DE FORMACIÓN
ACADÉMICA PERMANENTE**

ÁPICE, ASOCIACIÓN ANDALUZA DE EPILEPSIA
GABINETE PSICOPEDAGÓGICO



ÍNDICE:

1. DESCRIPCIÓN.
2. OBJETIVOS.
3. CONTENIDOS.
4. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES.
5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

1. DESCRIPCIÓN.

PROGRAMA DE FORMACIÓN ACADÉMICO PERMANENTE, dirigido a personas con epilepsia y discapacidad. Este Programa es desarrollado por una profesional de la psicopedagogía.

El Programa de Formación, a través de distintas actividades, abordará el desarrollo de las siguientes áreas:

- Área de Desarrollo Social: conjunto de actividades dirigidas a fomentar la interacción social, el saber estar, la comunicación y el respeto de los derechos de los otros, así como hacer valer los propios. Focalizada en el trabajo y desarrollo de habilidades sociales.
- Área de Desarrollo Académico: conjunto de actividades encaminadas a desarrollar y estimular procesos cognitivos básicos relacionados con el área de lectura, escritura y cálculo aplicada a actividades básicas de vida diaria.

El Programa de Formación Académico Permanente, aquí desarrollado, pretende favorecer el desarrollo integral de todas las capacidades de la persona y, como consecuencia de ello, a través de estas dos áreas se pretende abordar una formación completa que responda a todas las necesidades planteadas por el colectivo de personas con epilepsia y discapacidad.

El horario de impartición del programa será de lunes a viernes de 9 a 14h.

2. OBJETIVOS.

Fomentar la **autonomía personal** de los participantes, favoreciendo, a su vez, la **inclusión socio-laboral** y el desarrollo de habilidades y estrategias en aras de **mejorar la calidad de vida** tanto del alumnado como de su entorno más cercano.

En relación con las dos áreas que conforman el Programa, los objetivos específicos a perseguir son los siguientes:

- **Área de Desarrollo Social**
 - Adquirir técnicas que favorezcan la comunicación asertiva
 - Fomentar el desarrollo de habilidades para la interacción con los demás
 - Favorecer habilidades relacionadas con el saber estar

- **Área de Desarrollo Académico** (objetivos generales para esta área)
 - Favorecer, en la medida de lo posible, el desarrollo de habilidades básicas como la lectura escritura y cálculo.
 - Fomentar la lectura y comprensión de textos sencillos.
 - Desarrollar competencias para redactar textos sencillos.

Para esta área, los objetivos se clasificarán en función de dos niveles, que, a nivel general, se van a atender dentro del aula.

Nivel 1. Grupo con dificultades significativas en el aprendizaje de conceptos básicos en el área de lengua y matemáticas.

- Conocer el abecedario completo
- Reconocer fonema- grafema
- Realizar lectura y escritura de palabras sencillas
- Realizar algoritmo de sumas y restas de una cifra, favoreciendo el cálculo mental
- Conocer las distintas monedas y billetes de Euro

Nivel 2. Grupo que presenta adquiridas habilidades básicas en el área de lengua y matemáticas.

- Mejorar la velocidad lectora
- Favorecer la entonación en la lectura y el respeto de las pausas
- Fomentar la comprensión de textos sencillos
- Mejorar las habilidades de escritura
- Realizar algoritmos de sumas y restas con llevadas
- Realizar problemas básicos relacionados con la compra y el Euro
- Identificar las distintas horas en reloj analógico

3. CONTENIDOS.

Los contenidos a trabajar en este Programa de Formación, estarán distribuidos en función de las áreas de trabajo y los objetivos que persigue el mismo. En la siguiente tabla, se observa la relación entre el área de trabajo (descrita en el punto 1), los objetivos a alcanzar (descritos en el punto 2) y los contenidos a desarrollar.

ÁREA DE TRABAJO		OBJETIVOS	CONTENIDOS
Área de Desarrollo Social	HHSS	Adquirir técnicas que favorezcan la comunicación asertiva	La comunicación asertiva, el compañerismo y el saber estar
		Fomentar el desarrollo de habilidades para la interacción con los demás	
		Favorecer habilidades relacionadas con el saber estar	
	NIVEL I	Conocer el abecedario completo	El abecedario
		Reconocer fonema- grafema	El abecedario y sus sonidos

Área de Desarrollo Académico				
		Realizar lectura y escritura de palabras sencillas	La lectura de fonema-grafema	
		Realizar algoritmo de sumas y restas de una cifra, favoreciendo el cálculo mental	La suma y la resta	
		Conocer las distintas monedas y billetes de Euro	El Euro	
	NIVEL II	Mejorar la velocidad lectora	Favorecer la entonación en la lectura y el respeto de las pausas	La lectura
		Fomentar la comprensión de textos sencillos		La lectura comprensiva
		Mejorar las habilidades de escritura	La redacción	
		Realizar algoritmos de sumas y restas con llevadas	Las sumas y restas con llevadas	
		Realizar problemas básicos relacionados con la compra y el Euro	El Euro	
		Identificar las distintas horas en reloj analógico	Las horas	

Tabla 1. Relación de áreas de trabajo, objetivos y contenido

4. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES.

El PROGRAMA DE FORMACIÓN ACADÉMICO PERMANENTE se basará en una metodología de corte constructivista siguiendo la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Se partirá de los conocimientos previos del alumnado para empezar a construir nuevos conceptos, significativos para él o ella. Asimismo, en determinadas ocasiones, se utilizará la música como estrategia para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como para desarrollar técnicas de relajación dirigidas al alumnado.

La planificación del día a día se centrará en la realización de una secuencia de rutinas, puesto que se considera 'la rutina' como una forma de interiorizar los conocimientos efectiva y eficaz.

Cada rutina estará compuesta por una serie de actividades encaminadas a trabajar las tres áreas descritas con anterioridad. Las actividades se basarán en los centros de interés del alumnado, de esta manera, se garantizará la focalización de la atención para el desarrollo de las mismas.

La secuencia de rutinas diarias será la siguiente:

HORARIO	Nº RUTINA	DESCRIPCIÓN
De 9 a 10h	<i>Rutina 1.</i>	Cada alumno y alumna toma su cuaderno, escribe nombre y apellidos por un lado y, por otro anota la fecha.
	<i>Rutina 2.</i>	Aquel o aquella que así lo desee, puede contar anécdotas que le ocurrieron día anterior.
De 10 a 11h	<i>Rutina 3.</i>	Actividad en gran grupo.

De 11 a 11.30h	<i>Rutina 4.</i>	Desayuno.
De 11.30 a 13.30h	<i>Rutina 5.</i>	Actividades individuales atendiendo a nivel de competencia y ritmo de aprendizaje.
De 13.30 a 14.00h	<i>Rutina 6.</i>	Juegos y dinámicas para el trabajo de habilidades sociales y proceso de socialización.

Los jueves se verá alterada la rutina puesto que de 10 a 11h se realizarán actividades deportivas. El objetivo de esta práctica es la adquisición de valores, comportamientos y normas sociales que, dentro de un contexto cerrado resulta más difícil de interiorizar. Asimismo, las personas con discapacidad intelectual (colectivo al que va dirigido este programa), a nivel general, presentan limitaciones a nivel motor, afectando a la coordinación dinámica- general, equilibrios, sincinesias e incluso paratonías. De 11.30h a 13.30 horas, la rutina 5 quedará sustituida por el Programa Específico de Educación Emocional correspondiente al área de desarrollo psicológico, impartido por la psicóloga (una sesión quincenal que tendrá lugar los jueves).

Durante la última media hora de la jornada, se realizarán actividades relacionadas con las manualidades para favorecer así la psicomotricidad fina.

A continuación, en la tabla 2, se desarrolla una batería de actividades, a modo de ejemplo, en relación con la rutina 3, actividades en gran grupo, y la rutina 5, actividades individuales atendiendo al área instrumental a trabajar.

**Rutina 3. ACTIVIDADES EN
GRAN GRUPO**

**Rutina 5. ACTIVIDADES
INDIVIDUALES**

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Recordar y expresar que cosas hice el día anterior y que cosa haré mañana	Actividades relacionadas con la lectoescritura y comprensión lectora adecuadas al nivel de cada alumna y alumno
	Repasar y escribir días de la semana	
	Repasar y escribir meses del año	
	Repasar y escribir Estaciones del año	
	Determinar cuatro palabras relacionadas con una palabra clave. Ejemplo: Palabra clave: Otoño. Escribir cuatro palabras relacionadas con el otoño	
	Organizar una secuencia de acciones en función de su orden cronológico. Ejemplo: Ordenar cuento segmentado en una serie de 10 imágenes	
	Actividades de estimulación cognitiva. Cuaderno Esteve	
	Fichas de atención. Cuaderno Esteve	
	Actividades temáticas: Navidad, Carnaval, Semana Santa, Feria, ...	
	Debates y diálogos sobre temas de interés o lecturas realizadas	

ÁREA DE MATEMÁTICAS	Realizar cálculos mentales	Actividades relacionadas con la resolución de operaciones de sumas, restas y problemas sencillos con respecto al Euro. Las actividades individuales se adaptarán al nivel de cada alumna y alumno
	Resolución de problemas aplicados a situaciones de la vida diaria	
	Secuencia de números. Ejemplo: Sumar de 3 en 3	
	Juegos relacionados con la memorización de números	
	Fichas de discriminación de distintos números	
	Actividades a través de las cuales trabajar conceptos espaciales: arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda	

Tabla 2. Ejemplificación de batería de actividades a trabajar en rutina 3 y rutina 5

5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Para evaluar la consecución de los objetivos desarrollados en el Programa de Formación, se utilizarán dos procedimientos de evaluación. Por un lado, se llevará a cabo un proceso de observación sistemática y se anotarán todos aquellos acontecimientos de interés en un registro anecdótico de cada alumno y alumna.

Por otra parte, para evaluar de manera cuantitativa la consecución de los objetivos, se tomará en cuenta la siguiente rúbrica de evaluación (tabla 2). La evaluación correspondiente al área de desarrollo psicológico (programa específico), será valorada por la profesional pertinente.

* **Autoevaluación**

El programa de Formación Académico Permanente que aquí se presenta se podrá ir modificando a lo largo del curso en función de las necesidades puestas de manifiesto por el alumnado.

La profesional encargada de ejecutar el mismo realizará un proceso de autoevaluación para determinar si se han alcanzado los objetivos propuestos o no y, que limitaciones se han puesto de manifiesto durante la ejecución del Programa.

Para ello, se utilizará la técnica del DAFO consistente en determinar las Debilidades (D), Amenazas (A), Fortalezas (F) y Oportunidades (O) del Programa en sí.

		Indicadores	Desarrollo Inicial (DI)	Desarrollo en Proceso (DP)	Desarrollo Adecuado (DA)	Desarrollo Óptimo (DO)
ÁREA DE DESARROLLO SOCIAL		El alumno o alumna es capaz de comunicarse de manera asertiva con sus compañeros y compañeras				
		El alumno o alumna respeta las normas básicas de clase				
		El alumno o alumna se relaciona de forma positiva con todos los compañeros y compañeras de clase				
ÁREA DE DESARROLLO ACADÉMICO	NIVEL I	El alumno o alumna reconoce el abecedario al completo				
		El alumno o alumna identifica fonema- grafema				
		El alumno o alumna lee palabras sencillas				
		El alumno o alumna escribe palabras sencillas				
		El alumno o alumna realiza sumas de una cifra				
		El alumno o alumna realiza restas de una cifra				
		El alumno o alumna reconoce las distintas monedas y billetes de Euro				
	NIVEL II	El alumno o alumna lee respetando pausas y entonación				
		El alumno o alumna comprende textos sencillos				
		El alumno o alumna redacta de manera adecuada atendiendo a sujeto + verbo				
		El alumno o alumna realiza sumas con llevadas				
		El alumno o alumna realiza restas con llevadas				
		El alumno o alumna realiza problemas relacionados con la compra y el Euro				
		El alumno o alumna identifica las horas en el reloj analógico				

Tabla 3. Rubrica de Evaluación

